

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО начальных
классов, предметов искусство,
технологии, физической
культуры, ОБЖ
Протокол №1
от «25» августа 2023 года

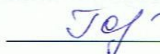
Руководитель ШМО

 Г.И.Соловьева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

«28» августа 2023 года

 Т.А.Гогова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

 В.Г.Толокнова

Приказ № 116

от «29» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

Никольское, 2023г.

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учетом социального запроса родителей и школы, для детей дошкольного возраста, в условиях дополнительного образования. Программа носит образовательный и развивающий характер, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Поступление ребенка в школу – важное событие в его жизни, требующие от него определенного уровня готовности к новому виду деятельности – учебному.

Готовность к обучению в школе - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. На современном этапе готовность к обучению рассматривается как комплексная характеристика ребенка, которая раскрывает все его уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования успешной учебной деятельности. Поэтому новая социальная роль - роль ученика, требует от ребенка не только умения считать и читать, но и умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Данная программа «Школа будущего первоклассника» разрабатывалась с учетом этих условий и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности и интерактивных средств обучения.

Программа составлена на основе тетрадей «Подготовка к школе», автор Лобанова Юлия Васильевна

Цель программы: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дополнительного образования. Программа образовательная и в тоже время развивающая, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи:

- знакомить со звучащим словом, выделением звука из звукового ряда, слова, текста;
- вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- развивать фонематический слух, определять местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу;
- формировать навык звуко-буквенного анализа (последовательно вычленять все звуки в слове по порядку);
- учить дифференцировать звуки по их характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие,

твёрдые, мягкие);

- знакомить с понятием слог, деление слова на слоги, ударение;
- учить плавному слоговому чтению (быстро устанавливать звуко-буквенные соответствия, правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого);
- выразительное чтение текстов вслух, с правильным ударением и интонацией;
- формировать умения правильно строить предложения, составлять схему предложения;
- развивать мелкую моторику, готовить руки к письму;
- учить штриховать фигуры, обводить трафареты и выполнять другие упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности (ручку, карандаш, тетрадь);
- знакомить с начертаниями печатных букв, понятиями заглавные и строчные буквы;
- учить печатать односложные, двусложные, трехсложные слова, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- писать элементы букв: прямые и наклонные линии, линии с закруглением: внизу, вверху, вверху и внизу, плавные линии, линии с петлей внизу и вверху, овалы и полуовалы (эта ступень не является обязательной);
- писать буквы русского алфавита - строчные и прописные;
- писать сочетание букв, слогов, целых слов, предложений с целью выработки навыка соединения букв;
- составлять по сюжетной картинке предложения, рассказ;
- уточнять, обогащать, активизировать словарь.

Формирование математических представлений:

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, количество, вкус и др.
- сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу, вкусу, ширине и др, а также количеству (с помощью составления пар и уравнивать их двумя способами),;
- сравнивать группы предметов по количеству, формировать количественные представления о предметах, группе предметов или фигур;
- формировать понятия о множестве, умение графически обозначать множество и их элементы (понимание отношения равенства или неравенства, установление взаимно – однозначного соответствия), сравнение частей множества;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью, находить части целого и целое по известным частям;
- формировать общие представления о действии сложении, как объединении групп предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании, как удалении части предметов из целого;
- устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- дать начальные представления о величинах (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ);
- учить работать с таблицами, пользоваться, понимать табличные символы.

Числа и операции с ними

- познакомить с числами (нумерация) и цифрами от 0 до 10 (название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой) их чтение и запись;
- овладеть количественным и порядковым счетом от 1 до 10;
- различать знаки: +, -, =, овладеть практическими умениями выполнять действия сложения и вычитания;
- иметь представление о получении следующего числа путем прибавления 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего;
- знать состав чисел первого десятка;
- решать простые задачи на сложение и вычитание на основе счета предметов;
- решать логические примеры и задачи;
- число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад; посередине;
- формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко, раньше, позже, шире, уже, длиннее, короче;
- использование предлогов: в, на, над, за, перед, между, внутри, снаружи;
- ориентировка в тетради;
- ориентировка по словесной инструкции и по плану;
- зеркальное отображение; - последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка во времени

- утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- месяцы времени года, год;
- сегодня, завтра, вчера;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Геометрические фигуры и величины

- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме;
- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.
- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части на 2, 4, равные части и неравные);
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах;
- сравнивать предметы по длине, массе, объему;
- практическое использование линейки для геометрических фигур и измерения длин их сторон;

Общие задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формирование навыков устных и письменных вычислений, умений решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления;
- ввести в активный словарь ребенка простейшие математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы, умения планировать свои действия;
- развитие мотивации учения.

Развивающие задачи:

- развитие фонематического слуха (дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно);
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

Условия реализации программы

Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на детей дошкольного возраста от 6 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность годового курса – 23 недели, 2 часа в неделю.

Общее количество часов - 46.

Календарно – тематическое планирование
«Подготовка к школе. Занятия для дошкольников»

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
1.	Развитие речи. Знакомство. Правила поведения в школе. Устная и письменная речь.	Уметь слушать учителя и сверстников. Отвечать на вопросы учителя. Различать устную и письменную речь.	1	11.11
	Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Задание «Продолжи ряд», задание «Продолжи узор».	Уметь обводить линии по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Свойство предметов. Закрепление знаний о свойстве предметов. Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Уметь сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.		
	Ознакомление с окружающим миром. Времена года. Осень.	Знать времена года. Уметь выделять признаки осени.		
2.	Развитие речи. Повторение. Устная и письменная речь.	Различать устную и письменную речь.	1	11.11
	Обучение грамоте. Гласный звук [о], буквы О, о .	Уметь находить звук [о] в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», штриховка, задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву о . Уметь выполнять штриховку по заданному образцу. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Сравнение групп предметов по количеству.	Уметь сравнивать предметы по количеству. Знать обозначения равенства и		
				7

	Обозначение равенства и неравенства.	неравенства.	
	Ознакомление с окружающим миром. Повторение. Осень.	Знать признаки осени. Различать деревья по их листьям.	

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
3.	Развитие речи. Речь состоит из предложений.	Уметь составлять предложения.	1	18.11
	Обучение грамоте. Гласный звук [а], буквы А, а.	Уметь букву а в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание иллюстрации, задание «Продолжи ряд», обведение предметов по контуру, задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву а. Уметь обводить предметы по контуру. Уметь писать цифру 0. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Число ноль и цифра 0. Определение соответствия предметов по форме, цвету и размеру.	Знать обозначение числа ноль цифрой 0. Уметь сравнивать предметы по размеру.		
	Ознакомление с окружающим миром. Профессии.	Знать названия профессий и их представителей. Знать названия инструментов, используемых представителями различных профессий.		
4.	Развитие речи. Классификация предметов. Деление устной речи на предложения.	Уметь выделять в группах общий признак, проводить классификацию предметов, называть группу предметов одним словом. Уметь составлять предложения по картинкам.	1	18.11
	Обучение грамоте. Гласный звук [у], буквы У, у.	Уметь находить звук [у] в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание, задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву у. Уметь писать цифру 1. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Один – много. Число один и цифра 1. Определение соответствия предметов по форме.	Знать обозначение числа один цифрой 1. Уметь находить на рисунке множества, содержащие один элемент.		
	Ознакомление с окружающим миром. Домашние животные.	Знать названия домашних животных и их детёнышей.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
5.	Развитие речи. Деление устной речи на предложения. Сказка «Маша и медведь».	Уметь выделять в группах общий признак. Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию.	1	25.11
	Обучение грамоте. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Уметь находить букву м в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву м. Уметь писать знаки сложения и равенства. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Обозначение знаков сложения и равенства. Определение соответствия предметов по форме, цвету и количеству.	Знать обозначение знаков сложения и равенства. Понимать принцип сложения предметов.		
	Ознакомление с окружающим миром. Дикие животные.	Знать названия диких животных. Знать, чем питаются дикие животные.		
6.	Развитие речи. Классификация предметов.	Уметь выделять в группах общий признак, проводить классификацию предметов.	1	25.11
	Обучение грамоте. Учимся соединять буквы в слоги.	Уметь соединять буквы в слоги. Уметь определять количество слогов в слове.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», штриховка, задание «Продолжи узор».	Уметь писать цифру 2. Уметь выполнять штриховку по заданному образцу. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Число два и цифра 2. Определение соответствия предметов по форме, цвету и количеству.	Уметь выделять в группах предметы заданной формы. Знать обозначение числа два цифрой 2. Уметь находить на рисунке множества, содержащие два элемента.		
	Ознакомление с окружающим миром. Овощи и фрукты.	Знать названия овощей и фруктов. Уметь отличать овощи от фруктов.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
7.	Развитие речи. Чтение слогов	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	1	02.12
	Обучение грамоте. Согласные звуки [с], [с'] буквы С, с.	Уметь находить букву с в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву с. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Пространственные отношения: на, над, под.	Уметь выделять в группах предметы по пространственному отношению (на, над, под). Уметь образовывать и обозначать цифрами числа один и два.		
	Ознакомление с окружающим миром. Ягоды.	Знать названия ягод. Уметь отличать ягоды от овощей и фруктов.		
8.	Развитие речи. Сказка «Теремок». Чтение слогов.	Уметь пересказывать сказку, называть героев.	1	02.12
	Обучение грамоте. Ударение в словах. Составление слов с разным количеством слогов.	Уметь расставлять ударение в словах. Уметь составлять из букв и слогов слова. Уметь определять количество слогов в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	Уметь печатать слоги, расставлять ударение в словах. Уметь писать знаки сложения, равенства и вычитания, знаки «больше» и «меньше». Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Пространственные отношения: слева, справа. Удаление части из целого (вычитание).	Уметь выделять в группах предметы по форме, размеру и цвету. Уметь выделять в группах предметы по пространственному отношению (слева, справа). Знать обозначение знака вычитания. Понимать принцип вычитания предметов.		
	Ознакомление с окружающим миром. Инструменты.	Знать названия инструментов.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
9.	Развитие речи. Сказка «Крошечка-Хаврошечка»	Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию.	1	09.12
	Обучение грамоте. Согласные звуки [х], [х'] буквы Х, х .	Уметь находить букву х в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации к сказке, обведение предметов по контуру, графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву х , печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Понятие «числовой луч». Состав числа 2.	Знать графическое обозначение луча. Уметь выделять в группах предметы по их количеству. Знать состав числа 2 и уметь получать число 2.		
	Ознакомление с окружающим миром. Посуда.	Знать названия предметов посуды. Уметь отличать посуду от чайной.		
10.	Развитие речи. Сказка «Колобок» Чтение слогов и слов.	Уметь определять сказку по иллюстрации. Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрацию.	1	09.12
	Обучение грамоте. Повторение изученных букв. Составление слов из букв и слогов.	Уметь делить буквы на гласные и согласные. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», разукрашивание иллюстрации к сказке, графический диктант.	Уметь писать цифру 3. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма. Уметь зеркально отображать простой узор по клеткам.		
	Введение в математику. Число три и цифра 3. Определение соответствия предметов по форме, цвету и количеству.	Знать обозначение числа три цифрой 3. Уметь находить на рисунке множества, содержащие три элемента.		
	Ознакомление с окружающим миром. Сказки.	Знать названия сказок. Уметь выделить главного героя по иллюстрации и сказочному предмету героя.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
11.	Развитие речи. Сказка «Репка» Чтение слогов.	Уметь определять и пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию.	1	16.12
	Обучение грамоте. Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р.	Уметь находить букву Р, р в словах. Уметь делить буквы на гласные и согласные. Уметь соотносить слова со схемами. Уметь выделять слоги в словах, расставлять ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание картинки по описанию, раскрашивание иллюстрации к сказке, графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву р , печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Пространственные отношения: между, посередине.	Уметь выделять в группах предметы по форме, размеру и цвету. Уметь выделять в группах предметы по пространственному отношению (между, посередине).		
	Ознакомление с окружающим миром. Транспорт.	Знать названия транспортных средств. Уметь различать наземный, водный и воздушный виды транспорта.		
12.	Развитие речи. Скороговорки.	Знать и уметь рассказывать простые скороговорки.	1	16.12
	Обучение грамоте. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Уметь находить звук [ш] в словах. Уметь делить буквы на гласные и согласные. Уметь выделять слоги в словах, расставлять ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву ш , печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Состав числа 3.	Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 3. Уметь получать число 3.		
	Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. Повторение. Виды транспорта.	Знать правила поведения на дороге (переход дороги, светофор, выход из транспорта) и рядом с проезжей частью. Уметь различать наземный, водный и воздушный виды транспорта.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
13.	Развитие речи. Чтение слогов.	Уметь описывать картинки, опираясь на характерные элементы. Уметь отгадывать загадки.	1	23.12
	Обучение грамоте. Гласный звук [ы], буква ы .	Уметь находить звук [ы] в словах. Уметь делить буквы на гласные и согласные. Уметь выделять слоги в словах, расставлять ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание картинки по номерам, графический диктант.	Уметь печатать букву ы , печатать слоги. Уметь писать цифру 4. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Число четыре и цифра 4.	Знать обозначение числа четыре цифрой 4. Уметь находить на рисунке множества, содержащие четыре элемента. Уметь находить на рисунке одинаковые предметы.		
	Ознакомление с окружающим миром. Обитатели воды – рыбы.	Знать названия рыб, уметь различать виды рыб (речная, морская или аквариумная).		
14.	Развитие речи. Сказка «Лисичка со скалочкой».	Уметь отгадывать загадки. Уметь оставлять пересказ сказки с опорой на сюжетные картинки.	1	23.12
	Обучение грамоте. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л .	Уметь находить букву л в словах, соединять слова с соответствующими схемами. Уметь выделять слоги в словах, определять их количество, расставлять ударение в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву л , печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Состав числа 4.	Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 4. Уметь получать число 4. Уметь находить на рисунке множества одинаковые предметы.		
	Ознакомление с окружающим миром. Мебель.	Знать предметы мебели, уметь выделять в группе по общему признаку.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
15.	Развитие речи. Сказка «Три поросенка».	Уметь определить сказку с опорой на иллюстрацию. Уметь выделять главных героев. Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию.	1	13.01
	Обучение грамоте. Согласный звук [н], [н'] буквы Н, н .	Уметь находить букву н в словах.		
	Развитие мелкой моторики. Разукрашивание иллюстрации к сказке. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву «н», печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Представление об углах. Повторение состава числа 4.	Знать и уметь находить прямые и тупые углы на рисунках и окружающих предметах. Знать понятие «вершина угла».		
	Ознакомление с окружающим миром. Одежда.	Знать предметы одежды, уметь выделять в группе по общему признаку. Уметь различать сезонную одежду.		
16.	Развитие речи. Сказка «Красная шапочка».	Уметь выделить главного героя и второстепенных персонажей сказки.	1	13.01
	Обучение грамоте. Согласный звук [к], [к'] буквы К, к .	Уметь находить звук [к] в словах, уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог. Уметь различать гласные и согласные звуки.		
	Развитие мелкой моторики. Рисунок сказке. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание по номерам.	Уметь печатать строчную и заглавную букву к , печатать слоги. Уметь писать цифру 5.		
	Введение в математику. Число пять, цифра 5.	Знать обозначение числа пять цифрой 5. Уметь находить на рисунке множества, содержащие пять элементов. Повторение пространственных отношений (на, над, под, за, между, посередине).		
	Ознакомление с окружающим миром. Головные уборы.	Знать головные уборы, уметь выделять в группе по общему признаку. Уметь различать сезонные головные уборы.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
17.	Развитие речи. Сказка «Теремок». Отгадывание загадок.	Составление пересказа сказки по серии сюжетных картинок.	1	20.01
	Обучение грамоте. Согласные звуки [т], [т'] буквы Т, т.	Уметь находить букву т в словах, соединять слова с соответствующими схемами.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», разукрашивание иллюстрации к сказке. Графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву т, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Состав числа 5. Повторение пространственных отношений (справа, слева).	Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 5. Уметь получать число 5.		
	Ознакомление с окружающим миром. Обувь.	Знать предметы обуви, уметь выделять в группе по общему признаку. Уметь различать сезонную обувь.		
18.	Развитие речи. Рассказ о любимой игрушке.	Уметь составлять рассказ о любимой игрушке.	1	20.01
	Обучение грамоте. Гласный звук [и], буквы И, и.	Уметь находить букву и в словах, соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, расставлять ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд»	Уметь печатать строчную и заглавную букву и, печатать слоги, писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Пространственные отношения (внутри, снаружи).	Уметь выделять в группах предметы по пространственному отношению (внутри, снаружи). Уметь выделять в группах предметы по общему признаку.		
	Ознакомление с окружающим миром. Игрушки.	Знать названия игрушек, уметь выделять в группе по общему признаку.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
19.	Развитие речи. Рассказ о явлениях природы.	Уметь описывать явления природы.	1	27.01
	Обучение грамоте. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Уметь находить букву п в словах, соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, расставлять ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Напечатай», задание «Продолжи ряд», графический диктант	Уметь печатать строчную и заглавную букву п, печатать слоги. Уметь писать цифру 6. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Число шесть, цифра 6. Задание на нахождение различий. Повторение названий углов и фигур.	Знать обозначение числа шесть цифрой 6. Уметь находить на рисунке множества, содержащие шесть элементов. Уметь находить на рисунке множества, одинаковые предметы и соединять по порядку. Уметь находить различия в рисунках.		
	Ознакомление с окружающим миром. Явления природы.	Знать названия явлений природы, уметь соотносить явления природы с временами года. Уметь соотносить явления природы с временами года.		
20.	Развитие речи. Отгадывание загадки. Сказка «Заюшкина избушка».	Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев.	1	27.01
	Обучение грамоте. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Уметь находить букву з в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Напечатай», задание «Продолжи ряд»	Уметь печатать строчную и заглавную букву з, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Состав числа 6.	Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 6. Уметь получать число 6.		
	Ознакомление с окружающим миром. Теплое, холодное.	Уметь соотносить по группам теплые (горячие) и холодные предметы.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
21.	Развитие речи. Антонимы.	Уметь подбирать слова, противоположные по смыслу.	1	03.02
	Обучение грамоте. Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Уметь находить букву й в словах, соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание по номерам.	Уметь печатать строчную и заглавную букву й, печатать слоги.		
	Введение в математику. Состав числа 6. Закрепление.	Уметь сравнивать числа. Знать состав числа 6, уметь получать число 6.		
	Ознакомление с окружающим миром. Насекомые.	Знать названия насекомых, уметь выделять в группах по общему признаку.		
22.	Развитие речи. Отгадывание загадок. Сказка «Гуси-лебеди»	Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев.	1	03.02
	Обучение грамоте. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Уметь находить букву г в словах, соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву г, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Закрепление. Решение примеров.	Знать состав чисел до 6. Знать смысл сложения и вычитания, осознанно решать примеры.		
	Ознакомление с окружающим миром. Части тела человека.	Знать части тела человека.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
23.	Развитие речи. Сказка «Волк и семеро козлят»	Уметь составлять пересказ сказки, выделять главных героев.	1	10.02
	Обучение грамоте. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Уметь находить букву в в словах, составлять звуковые схемы слов. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов.		
	Развитие мелкой моторики. Рисунок к сказке, задание «Продолжи ряд», задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву в , печатать слоги. Уметь писать цифру 7.		
	Введение в математику. Число семь и цифра 7	Знать обозначение числа семь цифрой 7. Уметь находить на рисунке множества, содержащие семь элементов. Уметь соединять предметы по порядку. Уметь выделять предметы в группах по разным признакам.		
	Ознакомление с окружающим миром. Дни недели.	Знать дни недели.		
24.	Развитие речи. Отгадывание загадок.	Уметь выделять в группах общий признак, проводить классификацию предметов, называть группу предметов одним словом.	1	10.02
	Обучение грамоте. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Уметь находить букву д в словах, составлять звуковые схемы слов. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание, задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву д . Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Состав числа 7.	Уметь находить на рисунке множества, содержащие указанное количество элементов. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7.		
	Ознакомление с окружающим миром. Радуга. Кто где живет.	Знать цвета радуги. Уметь находить соответствие между животными и их жилищем.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
25.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке	Уметь составлять рассказ по картинке.	1	17.02
	Обучение грамоте. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Уметь находить букву Б, б в словах. Уметь составлять звуковые схемы слов. Уметь составлять слова из букв.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант, задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву б, писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Длиннее, короче. Определение соответствия предметов по длине.	Уметь определять соответствие предметов по длине, находить самый длинный и самый короткий предметы.		
	Ознакомление с окружающим миром. Повторение. Найди лишний предмет.	Уметь выделять в группах общий признак и находить лишний предмет. Уметь проводить классификацию предметов, называть группу предметов одним словом.		
26.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	Уметь составлять рассказ по картинке.	1	17.02
	Обучение грамоте. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Уметь находить букву ж в словах. Уметь составлять звуковые схемы слов. Уметь составлять слова из букв.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	Уметь печатать строчную и заглавную букву ж. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Состав числа 7.	Уметь находить на рисунке множества, содержащие указанное количество элементов. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7.		
	Ознакомление с окружающим миром. Времена года. Месяцы.	Уметь соотносить месяцы и времена года. Уметь проводить классификацию предметов, называть группу предметов одним словом.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
27.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Сказка «По щучьему велению».	Уметь составлять рассказ по серии картинок. Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев.	1	24.02
	Обучение грамоте. Буквы Е, е.	Уметь находить буквы Е, е в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву с. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Луч. Отрезок.	Знать понятия «луч» и «отрезок». Уметь выделять на рисунках прямые, лучи и отрезки. Уметь находить на рисунке множества, содержащие указанное количество элементов. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7.		
	Ознакомление с окружающим миром. Режим дня.	Понимать важность соблюдения режима дня. Уметь рационально распределить время в течение дня.		
28.	Развитие речи. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	Уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрации.	1	24.02
	Обучение грамоте. Составление слов с разным количеством слогов.	Уметь составлять из букв и слогов слова, ставить ударение, составлять звуковые схемы слов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Измерение длины. Состав числа 7.	Знать понятие «длина». Уметь измерять длину отрезков, сторон фигур. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7.		
	Ознакомление с окружающим миром. Город и село.	Знать различия города и села. Уметь составлять рассказ о своем городе или селе.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
29.	Развитие речи. Отгадывание загадок. Составление рассказа по иллюстрации.	Уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрацию.	1	02.03
	Обучение грамоте. Буква ь . Он, она, оно, они.	Уметь находить букву ь в словах. Уметь соотносить слова с местоимениями он, она, оно, они.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Дорисуй».	Уметь печатать букву ь . Уметь писать цифру 8. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Число восемь и цифра 8.	Знать обозначение числа восемь цифрой 8. Уметь соединять предметы по порядку.		
	Ознакомление с окружающим миром. Кто такие пауки? Музыкальные инструменты.	Знать, кто такие пауки и в чём заключаются их характерные особенности. Знать названия музыкальных инструментов.		
30.	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам. Отгадывание ребуса. Составление рассказа о своей семье.	Уметь составлять рассказ по картинкам. Уметь составлять рассказ о своей семье.	1	02.03
	Обучение грамоте. Буква я, я .	Уметь находить букву я в словах, уметь составлять звуковые схемы слов. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Допиши буквы». Рисунок «Моя семья».	Уметь печатать строчную и заглавную букву я , печатать слоги, писать буквы алфавита. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Состав числа 8. Повторение измерений длины.	Знать состав числа 8. Уметь получать число 8. Уметь находить на рисунке множества, содержащие восемь элементов.		
	Ознакомление с окружающим миром. Семья.	Уметь рассказывать о своей семье, знать имена членов своей семьи.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
31.	Развитие речи. Составление рассказа о временах года.	Уметь составлять рассказ о временах года.	1	09.03
	Обучение грамоте. Буквы Ю, ю.	Уметь находить букву ю в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд».	Уметь печатать строчную и заглавную букву ю, печатать слова.		
	Введение в математику. Состав числа 8.	Знать состав числа 8. Уметь получать число 8.		
	Ознакомление с окружающим миром. Времена года и месяцы.	Знать названия месяцев, соотносить названия месяцев и времён года.		
32.	Развитие речи. Сказка «Гадкий утенок».	Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев.	1	09.03
	Обучение грамоте. Буквы Ё, ё.	Уметь находить буквы Ё, ё в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Обведи по точкам»	Уметь печатать строчную и заглавную букву ё. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Тяжелее, легче. Измерение массы.	Знать понятие «масса», с помощью чего можно измерить массу. Уметь сравнивать предметы по весу. Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 8. Уметь получать число 8.		
	Ознакомление с окружающим миром. Детёныши животных.	Знать названия детёнышей животных.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
33.	Развитие речи. Отгадывание загадок.	Уметь отгадывать загадки.	1	16.03
	Обучение грамоте. Согласные звуки [ч], [ч'], буквы Ч, ч.	Уметь находить букву ч в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант. Задание «Нарисуй предметы личной гигиены»	Уметь печатать буквы Ч, ч. Уметь писать цифру 9. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного алгоритма.		
	Введение в математику. Число девять и цифра 9.	Знать обозначение числа девять цифрой 9. Уметь находить на рисунке множества, содержащие девять элементов. Уметь соединять элементы по порядку.		
	Ознакомление с окружающим миром. Если хочешь быть здоров.	Знать правила личной гигиены, знать предметы личной гигиены.		
34.	Развитие речи. Составление предложений из слов. Отгадывание загадок.	Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять предложения из слов.	1	16.03
	Обучение грамоте. Кто? Что?	Уметь правильно задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Напечатай», задание «Соедини точки»	Уметь писать цифру 9. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Состав числа 9.	Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 9. Уметь получать число 9. Уметь объединять предметы в пары.		
	Ознакомление с окружающим миром. Который час?	Знать виды часов, уметь определять время по часам.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
35.	Развитие речи. Вежливые слова.	Уметь описать картинки. Знать вежливые слова.	1	06.04
	Обучение грамоте. Гласный звук [Э], буквы Э, э.	Уметь находить букву э в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».	Уметь печатать строчную и заглавную букву э, печатать слоги.		
	Введение в математику. Объём. Повторение. Состав числа 9.	Знать понятие объема. Уметь сравнивать предметы по объёму.		
	Ознакомление с окружающим миром. Этикет.	Знать понятие «этикет». Знать правила поведения в школе, на улице, в транспорте.		
36.	Развитие речи. Сказка «Царевна-лягушка».	Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию. Уметь выделять главного героя и второстепенных персонажей сказки.	1	06.04
	Обучение грамоте. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Уметь находить букву ц в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».	Уметь печатать строчную и заглавную букву ц, печатать слоги, слова. Уметь записывать число 10		
	Введение в математику. Число десять. Повторение пространственных отношений.	Уметь находить на рисунке множества, содержащие десять элементов. Повторение пространственных отношений (на, над, под, за, между, посередине).		
	Ознакомление с окружающим миром. Спорт.	Знать названия видов спорта. Различать зимние и летние виды спорта.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
37.	Развитие речи. Составление рассказа о своих увлечениях.	Уметь составить рассказ о своих увлечениях. Уметь описывать иллюстрацию.	1	13.04
	Обучение грамоте. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф .	Уметь находить букву ф в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации, задание «Обведи по контуру»	Уметь печатать строчную и заглавную букву ф , печатать слоги, слова. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Состав числа 10.	Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 10. Уметь получать число 10.		
	Ознакомление с окружающим миром. Спортивные принадлежности.	Знать названия спортивных принадлежностей. Уметь сопоставлять спортивные принадлежности с соответствующими видами спорта.		
38.	Развитие речи. Крылатые выражения.	Знать крылатые выражения и их значения.	1	13.04
	Обучение грамоте. Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ .	Уметь находить букву щ в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», задание «Продолжи узор».	Уметь печатать строчную и заглавную букву щ , печатать слоги, слова. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Площадь.	Знать понятие «площадь». Уметь сравнивать фигуры по площади. Уметь выделять в группах предметы по общему признаку.		
	Ознакомление с окружающим миром. Электроприборы.	Знать названия электроприборов и их назначение.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
39-40	Развитие речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Уметь различать на слух и выделять интонацией повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	20.04
	Обучение грамоте. Буква ъ . Знаки препинания в конце предложения.	Уметь находить букву ъ в словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов.		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».	Уметь печатать буквы ъ, ь , печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу.		
	Введение в математику. Решение задач, примеров и неравенств. Повторение пространственного отношения: над, под.	Уметь решать задачи, примеры и неравенства. Повторение пространственного отношений (над, под).		
	Ознакомление с окружающим миром. Повторение.	Повторение пройденного.		
41-42	Развитие речи. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!». Пословицы.	Знать пословицы и их значения.	2	27.04
	Обучение грамоте. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!». Алфавит.	Знать алфавит. Знать согласные и гласные звуки. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять предложения из заданных слов.		
	Развитие мелкой моторики. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!». Задание «Напечатай», раскрашивание по номерам.	Уметь печатать буквы алфавита, печатать слоги, слова.		
	Введение в математику. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!»	Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав чисел от 1 до 10.		
	Ознакомление с окружающим миром. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!».	Повторение пройденного.		

№ занятия	Элементы урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата
43-44	Аппликация из цветной бумаги	Уметь вырезать по контуру, составлять композицию, пользоваться необходимыми инструментами.	2	04.05
45-46	Лепка из пластилина. Панно и объемные работы	Уметь работать с пластилином в разных техниках и составлять композиции	2	11.05

Предполагаемые результаты к концу обучения

По направлению «Обучение грамоте и развитие речи»:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать (писать) буквы русского алфавита;
- различать и использовать в речи термины «звук» - «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком (');
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- составлять и понимать схему предложения;

По направлению «Формирование математических представлений» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов по признакам, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Лист корректировки КТП

Класс	Название раздела, темы урока	Дата		Причина корректировки	Корректирующие мероприятия
		по плану	факт		